

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Сорокинская средняя общеобразовательная школа №3

Рассмотрено

на заседании методического совета

28.08.2020 года протокол №1

Утверждено

Директором МАОУ Сорокинской СОШ №3



приказ №103/1-ОД

от «31» августа 2020г.

Рабочая программа

предмета «География»

для 10 класса на 2020/2021 уч.год

Составитель: Коренькова Е.В. учитель биологии, географии и химии

высшей квалификационной категории

с. Б. Сорокино 2020г.

Планируемые результаты освоения предмета:\

личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
 - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
 - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты: Регулятивные УУД: • ставить учебные задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность их выполнения; • планировать свою работу в соответствии с целями, задачами и условиями; • систематизировать и структурировать информацию, выбирать главное; • владеть навыками анализа и синтеза. Познавательные УУД: • работать с текстом, понимать прочитанное, искать и отбирать источники информации; • работать с различными источниками информации: составлять план работы, конспекты, тезисы выступления, аннотации; • организовывать и представлять результаты своей работы, в том числе с использованием презентации в программе PowerPoint, аналитических записок, рефератов; • самостоятельно добывать знания и информацию, расширять знания по «каналам углубления» за пределами текста учебника; • применять теоретические знания на практике; • применять средства MicrosoftOffice и персональный компьютер для решения практических задач. Коммуникативные УУД: • работать в команде (в составе временного творческого коллектива), распределять функции и сферу ответственности за конечный результат; • выступать перед аудиторией; • участвовать в дискуссиях, отстаивать свою точку зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач

человечества и глобальных проблем;

- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Р а з д е л 1. Человек и ресурсы Земли

Освоение человеком планеты Земля. Познание глубокой связи между человечеством и природой — миссия географической науки. Эволюция природы до появления человека. Географическая оболочка Земли — сфера взаимопроникновения и взаимодействия литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы и среда жизни человека. Взаимоотношения людей с природой на разных этапах развития цивилизации. Индустриализация и природопользование. Возрастание антропогенного давления на Землю в XX—XXI вв. Техногенез, его нынешние и будущие возможные последствия. Учение о ноосфере — В. И. Вернадский. Стремительное расширение границ ойкумены. Освоение пустынных и полупустынных районов Африки, Азии, Австралии. Вовлечение в хозяйственный оборот арктических и субарктических районов — приполярных территорий на Севере России, Канадском Севере, Аляске. Освоение предгорных и горных районов мира. Освоение шельфовых акваторий Мирового океана. Естественный, антропогенный, культурный ландшафты. Природные ресурсы и развитие стран. Многозначность понятия «ресурсы». Связь природных и экономических ресурсов. Человек как связующее звено между природными и экономическими ресурсами. Роль природных ресурсов в жизни общества. Виды природных ресурсов, ресурсообеспеченность. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами — нефтью, газом, ураном, рудными ископаемыми и др. Природно-ресурсный потенциал России. Земельный фонд мира, его структура. Обеспеченность человечества пресной

водой, понятие о «водном голоде» на планете. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. Лесные ресурсы, их размещение по природным зонам и странам; масштабы обезлесения. Роль природных ресурсов Мирового океана в жизни человечества; марикультура. Другие виды природных ресурсов. Истощение природных ресурсов. Ресурсосберегающая, малоотходная и энергосберегающая технологии. Утилизация вторичного сырья. Возможности России в развитии прогрессивных технологий.

Практические работы:

Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.

Контрольная работа по теме: «Природа и человек в современном мире»

Планируемые результаты обучения

Знать/понимать: основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания

Уметь: определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира; разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

Р а з д е л II. Население мира

Современная демографическая ситуация. Рост населения Земли — от медленного до ускоренного. Суть и причины «демографического взрыва» в XX в. Численность и размещение населения в разных регионах и странах мира. Депопуляционные процессы в развитых странах. Демографическая ситуация в России. Демографическая политика. Структура населения. Возрастно-половой состав населения мира. Расовый, этнический, религиозный, языковой, социальный состав населения мира, крупных стран и регионов. Особенности уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира. Индекс развития человеческого потенциала (ИЧРП). Миграции. Миграции населения — внутренние и внешние. Современные миграционные процессы в мире. Острая проблема социальной адаптации иммигрантов (Западная Европа, Россия и т. д.). Понятие мультикультурализма. Занятость и расселение. Занятость населения мира, крупных стран и регионов. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Судьба мегалополисов.

Практические работы:

Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.

Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.

Планируемые результаты обучения

Знать/понимать: основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

Уметь: определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

Р а з д е л IV. География мировой экономики Мировая экономика.

Отраслевая и территориальная структура мировой экономики. Динамика и тенденции её развития в начале XXI в. Четыре сектора мировой экономики. Социально-экономические модели стран. Государства аграрные, аграрно-сырьевые, индустриальные, постиндустриальные. Развитые и развивающиеся страны. Государства — центры экономической мощи и «аутсайдеры»; «полюсы» бедности; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; новые индустриальные страны; страны внешне ориентированного развития. География важнейших отраслей. Добывающая и обрабатывающая промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Сфера услуг. Информационная, консалтинговая и научная деятельность. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации стран и регионов мира. Экономическая интеграция в современном мире. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы в экономической сфере (ЕС, НАФТА и др.). Крупнейшие мировые фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Внешние связи — экономические, научно-технические. Производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). Международная торговля — основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. Глобализация мировой экономики. Место России в глобальной экономике.

Практические работы:

Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.

Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

Контрольная работа по теме: «География мирового хозяйства»

Планируемые результаты обучения

Знать/понимать: основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

Уметь: определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

Практическая часть	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Практическая работа	-	3	-	2	5
Контрольная работа	-	-	-	1	1

Тематическое планирование

Наименование раздела или темы	Всего часов	Темы уроков		
			практических работ	контрольных работ
Р а з д е л 1. Человек и ресурсы Земли	14	Положение географии в системе наук	1	1

		Статистический метод. Виды статистических материалов		
		Другие способы и формы получения географической информации		
		Геоинформационные системы		
		Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем РК: Взаимодействие человечества и природы на примере своего края		
		Природные ресурсы Земли, их виды		
		Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий РК: Ресурсообеспеченность своего края		
		Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли		
		Основные типы природопользования. Источники загрязнения РК: Источники загрязнения на примере своего края		
		Практическая работа «Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов»		
		Численность, динамика и размещение населения мира. Воспроизводство и миграции населения РК: Население своего края		
		Географические координаты		
		Определение расстояний и высот по глобусу		
		Географическая карта		
		Географические карты и навигация в жизни человека		
Р а з д е л II.	5	Численность, динамика и размещение населения мира. Воспроизводство и миграции населения	2	1

Население мира		РК: Население своего края		
		Структура населения. Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира Практическая работа: "Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира". РК: Демографическая ситуация своего края		
		Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Практическая работа: "Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами". РК: Трудовые ресурсы своего края		
		Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран.		
		Повторение по теме: "Население мира"		
Р а з д е л Ш. География мировой экономики Мировая экономика	12	НТР и мировое хозяйство. Научно-техническая революция	2	1
		Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда, международная экономическая интеграция		
		Международная специализация и кооперирование -интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК)		
		Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы		
		Воздействие НТР на мировое хозяйство		
		Территориальная структура хозяйства и региональная политика в		

		экономически развитых странах.		
		Повторение по теме: "Мировое хозяйство"		
		География промышленности. Топливо-энергетическая промышленность. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Электроэнергетика РК: Топливная промышленность Тюменской области		
		Горнодобывающая промышленность. Основные черты географии черной и цветной металлургии		
		Машиностроение, химическая, лесная и текстильная промышленности. Главные страны и районы		
		Промышленные районы мира. Сельское хозяйство. Агропромышленный комплекс (агробизнес), «зеленая революция»		
		География транспорта. Мировая транспортная система		
		Внешние экономические связи. Практическая работа: "Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг".		
		География мировых валютно-финансовых отношений		
		Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля -основные направления и структура. Главные центры мировой торговли		
		Практическая работа: «Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов		
		Повторение по теме: "Мировое хозяйство и население мира"		
		Повторение по теме: "Мировое хозяйство и население мира"		
		Итоговая контрольная работа		

